

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«ООШ № 15 н.п. Нивский»

Е.А. Соколова

01.10.2021

Дополнения к программе развития качества образования в школе с низкими результатами обучения .

Цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

При анализе результатов ВПР были выявлены следующие проблемы:
недостаточное

информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках.

-недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;

-использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ;

недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные) - недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по английскому языку:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Умение понимать основное содержание прочитанного текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: знание грамматических форм. Умение оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по истории:

Умение работать с иллюстративным материалом.

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, исторических персоналий

Умение работать с исторической картой.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося .

Проблемы подготовки учащихся в части формирования

предметных результатов по обществознанию: В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования

предметных результатов по русскому языку :

традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы);

морфемный и словообразовательный анализы (апрель); морфологический и синтаксический разборы); самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправление этих нарушений.

Формулировка основной мысли текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления);

Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления);

Определение другого лексического значения многозначного слова, умение использовать его в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

распознавание стилистической принадлежности заданного слова и подбор к нему синонима;

распознавание значения пословицы / фразеологизма;

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии:

Умение определять значение животного в природе и жизни человека.

Умение определять тип развития по названию организма.

Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой

Знание особенностей строения отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Устанавливание взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение производить классификацию по выделенным признакам (свойства живых организмов: структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов (Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; практическое использование в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе (Жизнедеятельность цветковых растений).

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (Жизнедеятельность цветковых растений).

Проблемы подготовки учащихся в части формирования

предметных результатов по физике : умение решать задачи на определение плотности вещества давления тела на опору.

Умение решать задачи на определение средней скорости тела и применение Закона Архимеда.

Умение решать задачи повышенного и высокого уровня на применение Закона Архимеда и условие равновесия тел .

Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

умение на основе анализа условия задачи выделять записывать краткое условие, физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

Проблемы подготовки учащихся в части формирования

предметных результатов по математике:

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,

прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования

предметных результатов по географии :

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и

проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население

материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

ВПР-4 кл.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования

предметных результатов по окружающему миру: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

План мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки	ответственный
1	Анализ итогов ВПР за последние три года. Внесение корректировок в планы работ с учетом выявленных пробелов в связи с анализом ВПР за три года	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
2	Консультационная работа с участниками образовательного процесса по содержанию, целям, задачам , формам проведения внешней оценки результатов освоения программ	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники
3	Заседание учителей начальных классов с заместителем директора по УВР по вопросам подготовки, проведения и анализа ВПР	Ноябрь	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО начальных классов
4	Совместное заседание руководителей ШМО «Эффективность использования технологий и методик обучения на учебных занятиях». Анализ преподавания отдельных тем по предметам. Выработка единых требований.	Декабрь	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО
5	Рабочее заседание с педагогами по вопросам качественной проверки ВПР в соответствии с методическими рекомендациями и требованиями по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Январь 2022г	Заместитель директора по УВР
6	Рабочие заседания ШМО с учителями-предметниками . участниками методических объединений, по вопросам корректировки индивидуальных маршрутов с учетом выявленных пробелов и анализа «западающих» тем за три года	Ноябрь, декабрь	Руководители ШМО

7	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками по использованию эффективных форм работы для получения более высоких результатов работы с обучающимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
8	Проведение пробных работ , использование диагностических работ по типу ВПР	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
9	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися по подготовке к ВПР	В течение года	учителя- предметники
11	Круглый стол «Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов, пути решения»	Февраль 2022г	Заместитель директора по УВР учителя- предметники